

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Учащиеся слушают рассказ. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 3, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Пожарные собаки». Запомни, как звали собаку, кому помогала собака, сколько детей спасла эта собака и кого вытащила из пожара.

Мы знаем, что иногда случаются пожары. Пожары могут быть в доме, на улице, в лесу, в поле. Очень часто во время пожара в доме остаются дети, но им сложно помочь. Дети боятся и молчат, а пожарные не могут их увидеть и вытащить их из дома, потому что из-за дыма ничего не видно. Для этого в одном городе обучили особых собак. Собаки эти живут с пожарными. Когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей. Эту собаку звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, они увидели женщину. Она плакала и говорила пожарным, что в доме осталась ее двухлетняя дочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах нёс девочку. Мать подбежала к дочери и заплакала от радости, что дочь была жива. Пожарные гладили собаку и осматривали ее — не обгорела ли она. Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще люди, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, все засмеялись. Боб в зубах держал большую куклу.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали собаку?

А. Рекс

Б. Боб

В. Арчи

2. Сколько детей спасла эта собака?

А. 12;

Б. 10;

В. 5.

3. Кого выгнала собака из пожара в первый раз?

А. девочку;

Б. мальчика;

В. маму.

4. Кого вынесла собака из горящего дома во второй раз?



мяч



куклу



игрушечного
медвежонка

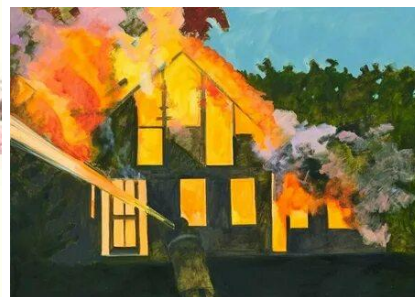
5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 3)



3



2



1

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

Послушай рассказ «Пожарные собаки». Запомни, как звали собаку, кому помогала собака, сколько детей спасла эта собака и кого вытащила из пожара.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали собаку?

А. Рекс

Б. Боб

В. Арчи

2. Сколько детей спасла эта собака?

А. 12;

Б. 10;

В. 5.

3. Кого вытащила собака из пожара в первый раз?

А. девочку;

Б. мальчика;

В. маму.

4. Кого вынесла собака из горящего дома во второй раз?



мяч

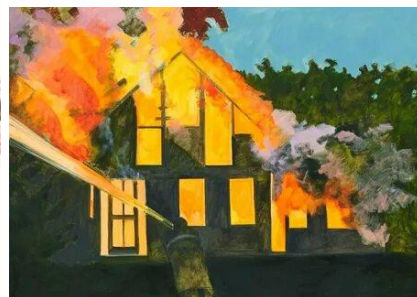
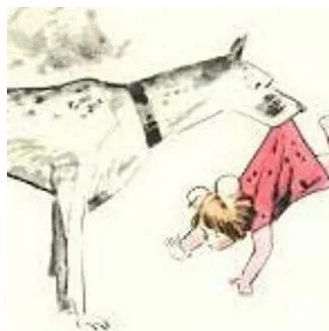


куклу



игрушечного
медвежонка

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 3)



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Где вы обычно покупаете продукты?		
Ты был(а) на рынке?		
Какие продукты вы покупаете чаще всего?		
Какой твой любимый фрукт? Какого он цвета?		
Как называется место, где растут фруктовые деревья?		
Где растут овощи?		
Из каких овощей и фруктов мама делает салаты?		

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на картинку. Найди и назови все фрукты.
Какие из них ты пробовал(а)?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Была поздняя осень, середина ноября. Первоклассники Коля и Витя шли из школы. Когда они проходили мимо высокого дерева, они увидели белку. Она сидела на дереве и осторожно смотрела на мальчиков.

Белка была красивая. Хвост у нее был пушистый, как у лисы. Он был больше, чем сама белка. Мальчики стали спорить, зачем белке такой большой и красивый хвост.

– Наверное, для красоты, – неуверенно сказал Коля.

– Нет, не для красоты, а для того, чтоб с дерева на дерево прыгать, – сказал Витя.

Пока ребята спорили, вдруг пошёл дождь. И мальчики увидели, что белка прикрылась от дождя своим хвостом, как зонтиком.

(по рассказу Сергея Баруздина «Зачем белке хвост»)

Источник: Баруздин С.А. Зачем белке хвост // Странный ослик. Рассказы о животных / Рис. С. Калачёва. М.: Детская литература, 1972. 64 с., ил. С. 22–24.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. О чём спорили мальчики?

А. о хвосте;

Б. о зонтике;

В. о дожде.

2. Что сделала белка, когда пошёл дождь?

А. перепрыгнула на другое дерево;

Б. стала грызть орешки;

В. прикрылась хвостом.

3. О каком времени года говорится в тексте?

А. о лете;

Б. об осени;

В. о весне.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Была поздняя осень, середина ноября. Первоклассники Коля и Витя шли из школы. Когда они проходили мимо высокого дерева, они увидели белку. Она сидела на дереве и осторожно смотрела на мальчиков.

Белка была красивая. Хвост у нее был пушистый, как у лисы. Он был больше, чем сама белка. Мальчики стали спорить, зачем белке такой большой и красивый хвост.

– Наверное, для красоты, – неуверенно сказал Коля.

– Нет, не для красоты, а для того, чтоб с дерева на дерево прыгать, – сказал Витя.

Пока ребята спорили, вдруг пошёл дождь. И мальчики увидели, что белка прикрылась от дождя своим хвостом, как зонтиком.

(по рассказу Сергея Баруздина «Зачем белке хвост»)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. О чём спорили мальчики?

А. о хвосте;

Б. о зонтике;

В. о дожде.

2. Что сделала белка, когда пошёл дождь?

А. перепрыгнула на другое дерево;

Б. стала грызть орешки;

В. прикрылась хвостом.

3. О каком времени года говорится в тексте?

А. о лете;

Б. об осени;

В. о весне.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?



Кто это?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Что это?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Допиши окончания в прилагательных.

Образец: голубое небо.

- вкусн _____ яблоко
- зелён _____ фрукты
- больш _____ дом
- смешн _____ собака
- син _____ трактор

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) автобус, трамвай, троллейбус, дорога.
- б) машинка, кубики, кукла, кастрюля
- в) письмо, конструктор, чтение, рисование

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

учительница – _____

окно – _____

тетрадь – _____

глобус – _____

стул – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Там живёт золотая рыбка.
- Дедушка подарил Кате аквариум.
- Рыбка подплыла и схватила корм.
- Катя бросила корм в воду.

6. Перепиши текст. Придумай и допиши два предложения, чтобы закончить рассказ.

В нашем парке красивое озеро. Там плавают утка с утятами. К озеру пришли ребята. Утята увидели мальчика и спрятались.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, определить тему разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

1.	<p>– Поедем в воскресенье к бабушке на дачу?</p> <p>– Что-то не хочется. Очень жарко.</p> <p>– Поедем, она нас очень ждёт. В саду уже ягоды поспели! И смородина, и крыжовник, и малина!</p> <p>– Ладно, поедем. А я бабушке ее любимых конфет привезу!</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. осенью;</p> <p><u>Б. летом;</u></p> <p>В. весной.</p>
2.	<p>– Коля, ты уже решил, что подаришь Мише?</p> <p>– Нет, мама, еще не знаю. А ты что посоветуешь?</p> <p>– Давай подумаем вместе. Он любит читать?</p> <p>– Да, я видел, что на переменах в школе он часто читает.</p> <p>– Тогда подари ему книгу. Книга – лучший подарок!</p> <p>Миша и Коля:</p> <p><u>А. одноклассники;</u></p> <p>Б. братья;</p>

	В. читатели библиотеки.
3.	<p>Ойша родилась в Таджикистане и приехала в Россию, когда ей было 8 лет.</p> <p>Это значит, что...</p> <p>А. Ойша ходила в детский сад в России;</p> <p>Б. Ойша приехала в Россию, когда ей было пять лет;</p> <p><u>В. Ойша не ходила в детский сад в России, а сразу пошла в школу.</u></p>
Определи главную тему разговора:	
4.	<p>– Ты знаешь, что Наташа заболела?</p> <p>– Да, я завтра иду ее навещать. Ее больница рядом с моим домом.</p> <p>– Я пойду к ней послезавтра, принесу ей конфет и хорошую книгу.</p> <p>Они говорили:</p> <p><u>А. о девочке, которая лежит в больнице;</u></p> <p>Б. о болезнях;</p> <p>В. о конфетах.</p>
Выбери правильный ответ	
5.	<p style="text-align: center;">Кто сильнее?</p> <p>Встретились однажды слон и муравей, и стали спорить, кто из них сильнее. Услышал их спор человек и сказал: «Кто больше своего веса поднимет, тот и сильнее!». Поднял слон большое тяжелое бревно. А муравей поднял маленькую тонкую соломинку. Бревно было легче слона. А соломинка была во много раз тяжелее муравья. Значит, муравей выиграл спор!</p> <p style="text-align: center;"><i>(Источник: Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев / под ред. О.Э. Чубаровой. М.: Русский язык, курсы, 2020.)</i></p> <p>Муравей выиграл спор, потому что:</p> <p>А. соломинка легче бревна;</p> <p>Б. муравей хитрее слона;</p> <p><u>В. соломинка тяжелее муравья.</u></p>

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	Они разговаривали... А. осенью; Б. летом; В. весной.
2.	Миша и Коля: А. одноклассники; Б. братья; В. читатели библиотеки.
3.	Это значит, что... А. Ойша ходила в детский сад в России; Б. Ойша приехала в Россию, когда ей было пять лет; В. Ойша не ходила в детский сад в России, а сразу пошла в школу.
Определи главную тему разговора:	
4.	Они говорили: А. о девочке, которая лежит в больнице; Б. о болезнях; В. о конфетах.
Выбери правильный ответ	
5.	Муравей выиграл спор, потому что: А. соломинка легче бревна; Б. муравей хитрее слона; В. соломинка тяжелее муравья.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения теста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает вопросы из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов (например, не менее 6 из 10), проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

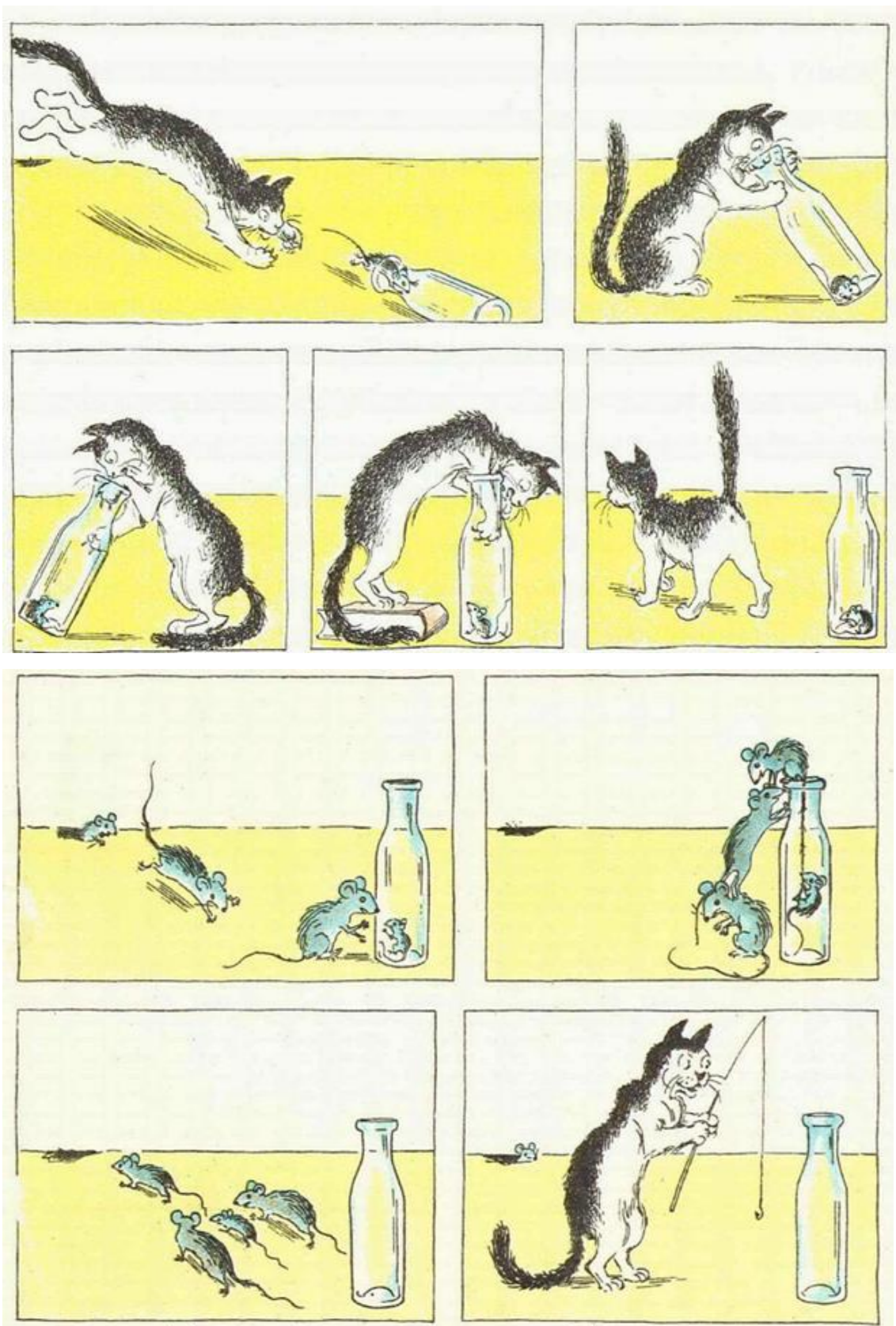
В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Каких домашних животных ты знаешь?		
Какое домашнее животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Опиши его. Какое оно: большое или маленькое? Какого оно цвета? У него есть уши, хвост? Чем оно питается?		
Где обычно живут домашние животные?		
У тебя есть домашнее животное? Какое? Опиши его.		

Ситуация: Представь, что ты хочешь записаться в спортивную школу. Начни разговор с тренером.

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Источник: Радлов Н.Э. Спасение мышонка. URL: clck.ru/34j2cx (дата обращения: 16.06.2023).

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Была поздняя осень, на улице было холодно. Две девочки, Люба и Рая, гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Они спустились к реке и увидели беленького котёнка. Он сидел в темной и холодной воде у берега реки. Котёнок хлопал лапами по воде, мяукал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапожках и схватила котёнка. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы тёплый платок и обмотала котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скоро согрелся и успокоился.

(по рассказу Сергея Багрова «Находка»)

(Источник: Багров С.П. Находка // Белые сени: Повесть в рассказах / Рис. А. Лямина.

Л.: Дет. лит., 1986. 110 с., ил. С. 16–18.)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленького щенка;

Б. беленького котёнка;

В. серенького котёнка.

3. Котёнок пищал, потому что...

А. тонул в холодной воде;

Б. испугался девочек;

В. хотел есть.

4. Какое было время года?

А. весна;

Б. осень;

В. зима.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Была поздняя осень, на улице было холодно. Две девочки, Люба и Рая, гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Они спустились к реке и увидели беленького котёнка. Он сидел в темной и холодной воде у берега реки. Котёнок хлопал лапами по воде, мяукал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапожках и схватила котёнка. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы тёплый платок и обмотала котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скоро согрелся и успокоился.

(по С. Багрову)

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленького щенка;

Б. беленького котёнка;

В. серенького котёнка.

3. Котёнок пищал, потому что...

А. тонул в холодной воде;

Б. испугался девочек;

В. хотел есть.

4. Какое было время года?

А. весна;

Б. осень;

В. зима.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает.

Образец: Жеребёнок бежит.



2. Напиши названия детёнышей животных. Раздели слова на слоги по образцу.

Образец: корова – те-лѐ-нок

курица – _____

кошка – _____

утка – _____

собака – _____

козѐл – _____

3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Тигр, волк, заяц, белка, лиса.

4. Допиши окончания слов.

Образец: взять ручку.

Нарядить ёлк _____

Играть с мяч _____

Сказка о ёжик _____

Идти в школ _____

У меня нет телефон _____

5. Соедини стрелочками слова, противоположные по смыслу.

Образец: толстый  тонкий

холодный

тяжёлый

маленький

весѐлый

высокий

горячий

грустный

низкий

лѐгкий

большой

6. Составь и напиши текст из предложений. Дай тексту название.

Скоро рисунок был готов.

Он не знал, что рисовать.

Вова обрадовался.

Вдруг он увидел за окном облака.

Был урок рисования.

Вова разложил на столе карандаши и грустно смотрел на них.
